



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00CE3A0ED22B315741988F303C8FC43C25
Владелец: Нуруллина Гульсина Гумеровна
Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

**Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Информационная справка о школе.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан от 24 сентября 2018года.

1.2. *Юридический адрес ОУ:* 422980, Республика Татарстан, город Чистополь, ул. Бутлерова, 7 а.

Фактический адрес ОУ: 422980, Республика Татарстан, город Чистополь, ул. Бутлерова, 7 а.

1.3. *Наличие свидетельства:*

свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 006276568, дата выдачи 14.07.1998 год.

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) год создания учреждения - 2002 год.

б) лицензия: серия 16 Л01, № 0000625, регистрационный номер № 4978 от 29 апреля 2013 года.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01№0000573, регистрационный номер № 3426 от 23.03.2016 года.

1.5. *Учредитель, договор с учредителем:*

Учредитель - Исполнительный комитет муниципального образования «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129.

1.6. *Руководители:*

1.6.1. Директор Нуруллина Гульсина Гумеровна, 5-03-59

1.6.2. Заместители директора по: УР Голомышева Альбина Рафаиловна, 5-23-20

УР Леванова Светлана Леонидовна, 5-49-40

УР Юсупова Гульнара Сайгатовна, 5-49-40

ВР Матвеева Гудьназ Максумовна, 5-49-40

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	2	59		
2	2	66		
3	2	61		
4	3	92		
ИТОГО	9	278		
Основное общее образование				
5	2	61		
6	3	68		
7	3	81		
8	3	68		
9	3	68		
ИТОГО	14	346		
Среднее общее образование				
10	1	18	1	18
11	1	18	1	18
ИТОГО	2	36	2	36
ВСЕГО	25	660	2	36

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» - 317 человек, из них 35 человек закончили 2023-2024 учебный год на отлично, 30 обучающихся имеют по 1 оценки «3» по итогам года. Четыре обучающихся не аттестованы по причине неуспеваемости, один ученик не аттестован по причине пропусков уроков без причины.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество неаттестованного	Класс	Предметы	Учитель
1.	Бударов Арсений Артемович	4Б	Русский язык	Спиридонова Н.А.
	Бударов Арсений Артемович	4Б	Математика	Спиридонова Н.А.
2.	Аглиуллин Дамир Динарович	2А	Русский язык	Стародубова Л.Н.
	Аглиуллин Дамир Динарович	2А	Математика	Стародубова Л.Н.
3.	Исмагилов Андрей Михайлович	2Б	Математика	Гумерова Г.Н.
	Исмагилов Андрей Михайлович	2Б	Русский язык	Гумерова Г.Н.
	Исмагилов Андрей Михайлович	2Б	Литературное чтение	Гумерова Г.Н.
4.	Парфенов Демид Артемович	2Б	Русский язык	Гумерова Г.Н.
	Парфенов Демид Артемович	2Б	Математика	Гумерова Г.Н.
5.	Исмагилов Эдуард Минсагирович	8А	По всем предметам учебного плана по причине пропусков уроков.	

	Успеваемость	Успевающие на 4 и 5	Отличники (в том числе)	Троечники	Неуспевающих «2»	Качество
2016-2017 уч.год	99,38	375	58	269	4	57,87

2017-2018 уч.год	99,2	318	61	234	4	58,12
2018-2019 уч.год	99,4	339	65	309	4	61,96
2019-2020 уч.год	100	394	57	194	-	59,61
2020-2021 уч.год	99,85	385	65	298	1	56,37
2021-2022 уч.год	99,53	342	56	297	3	53,52
2022-2023уч. год	99,9	360	52	286	1	55,73
2023-2024 уч.год	99,28	317	35	377	4+1 (н/а п)	45,68

Как мы видим из таблицы, качество за 2023-2024 учебный год значительно понизилось по сравнению с показателями качества за аналогичный период прошлых учебных годов. Произошло снижение по всем показателям успеваемости.

<u>По школе</u>	Кол-во аттестуемых	Кол-во неуспевающих	Успеваемость в %	Кол-во успевающих на "4" и "5"	В том числе отличников	Успеваемость на «4» и «5», в %	Кол-во учащихся, имеющих по одной отметке "3"	н/а по пропускам
2023-2024 уч.год	628	4	99,28	317	35	45,68	30	1
2023-2024 уч.год 4 четверть	628	4	99,28	277	32	39,91	39	1
2023-2024 уч.год	598	4	99,16	275	31	45,98	32	1

3 четверть								
2023-2024								
уч.год								
2 четверть	699	4	99,86	297	32	42,49	31	1
2023-2024								
уч.год								
1 четверть	603	4	99,17	280	27	46,43	38	1

На первой ступени обучения за учебный год получены следующие результаты:

По начальным классам процент качества знаний за 2023-2024 учебный год

составляет – 63,2% , успеваемость -98,27%

На уровне основного общего образования

Уровень осн.общ. обр.	Успеваемость	Успевающие на 4 и 5	Отличники	Качество	Неуспевающие	Кол-во учащихся ОО (аттестуемых)
2016-2017 уч.год	100	130	14	42,21	-	308
2017-2018 уч.год	100	123	7	42,76	-	304
2018-2019 уч.год	100	144	10	48,32	-	298
2019-2020 уч.год	100	179	19	57,37	-	312
2020-2021уч.год	100	143	9	42,06	-	340
2021-2022 уч.год	100	136	12	39,8	-	341
2022-2023 уч.год	100	162	17	44,75	-	362
2023-2024 уч.год	99,73	152	14	41,45	-	367

Как видно из таблицы, качество знаний учащихся ООО за 2023-2024 учебный год повысилось по сравнению с четвертями 2023-2024 учебного года. Количество успевающих на «4» и «5» в отрицательной динамике, количество отличников осталось на том же уровне.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость					Качество				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
5а	25	100	100	100	100	100	52,0	52	40	44	56
5б	26	100	100	100	100	100	42,31	42,31	38,46	34,6	46,1
5в	19	100	100	100	100	100	25,0	30	31,58	26,32	31,58
6а	27	100	100	100	100	100	70,37	74,07	70,37	63	74
6б	29	100	100	100	100	100	34,48	37,93	41,38	31	44,82
6в	25	100	100	100	100	100	26,92	24	28	28	28
7а	22	100	100	100	100	100	43,48	50	40,91	36,36	50
7б	25	100	100	100	100	100	56,0	44	48	44	52
7в	21	100	100	100	100	100	36,36	31,82	33,33	33	33
8а	23	95,65	95,65	96	96	96	17,39	17,39	17,39	18	22
8б	26	100	100	100	100	100	34,62	26,92	30,77	23	31
8в	20	100	100	100	100	100	50,0	55	40	35	55
9а	29	100	100	100	100	100	37,93	41,38	37,93	24,13	48,37
9б	27	100	100	100	100	100	25,93	22,22	22,22	22	33
9в	23	100	100	100	100	100	13,04	8,7	8,7	13	13
Итого	367	99,73	99,73	99,73	99,73	99,73	38,01	37,4	35,69	31,61	41,45

Класс	Количество учащихся	Кол-во успевающих на «4»и «5»					Кол-во отличников					Количество учащихся с одной «3»				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
5а	25	13	13	10	11		1	1	2	2		3	2	4	3	
5б	26	11	11	10	9		-		0	0		2		1	2	
5в	19	5	6	6	5		-		0	0		2		1	2	
6а	27	19	20	19	17		3	4	4	4		2		0	1	
6б	29	10	11	12	8		1	1	1	1		5	1	2	3	
6в	25	7	6	7	7		1	1	1	0		1	2	0	0	
7а	22	10	11	9	8		1	1	1	1		-		2	2	
7б	25	14	11	12	11		2	2	2	2		-		1	0	
7в	21	8	7	7	7		-		0	0		1	1	0	0	
8а	23	4	4	4	4		-		0	0		-	1	0	0	
8б	26	9	7	8	6		-		0	0		2	3	2	3	
8в	20	10	11	8	7		-		0	0		1	1	4	3	
9а	29	11	12	11	7		1	1	1	1		1	2	1	2	
9б	27	7	6	6	6		-		0	0		-	2	4	4	
9в	23	3	2	2	3				0	0				0	0	
Итого	367	141	138	131	116		10	11	12	11		20	15	22	25	

Из таблицы видно, что качество по основному звену снизилось по сравнению с прошлым годом. Из всех классов среднего звена 8 классов имеют качество знаний выше среднего значения на второй ступени обучения. Это:

5а класс – (Шыныбекова Н.Н.)- 56%,

5б класс – (Шакирова Г.Р.)- 46,1%,

6а класс – (Тарасова Е.В.)- 74 %,

6б класс- (Нигматуллин И.И.)- 44,82%

7а класс – (Сайдашева-Денисова Г.Ш.) – 50%,

7б класс - (Сиротина Н.А.) –52%,

7в класс – (Заббарова Г.И.) – 33%,

8в класс - (Юсупова Г.С.) – 55%.

9а класс - (Шилова В.П.) – 48,37%

Успеваемость на третьей ступени обучения:

На третьей ступени обучения на начало года было 32 человека, на конец года 30 обучающихся, 2 ученика выбыло, 1 ученик прибыл.

Класс	Количество учащихся	Кол-во успевающих на «4»и «5»			Кол-во отличников			Количество учащихся с одной «3»		
		1полуг.	2 полуг.	год	1полуг.	2 полуг.	год	1полуг.	2 полуг.	год
10	18	12	10	14	-	-	-	1	2	0
11	12	5	5	5	-	-	-	1	0	0
Итого	30	17	15	19	-	-	-	2	2	0

Класс	Количество учащихся	Успеваемость			Качество		
		1 полугод.	2 полугод.	год	1 полугод.	2 полугод.	год
10	18	100	100	100	63,16	56	78
11	12	100	100	100	38,46	42	42
Итого	30	100	100	100	53,13	50	63,33

Общие выводы:

В целом по школе наблюдается понижение качества знаний. Наблюдается снижение количества «хорошистов» и «отличников» на всех уровнях образования. В связи с этим определены следующие проблемы:

- - низкий уровень качества знаний по предметам в основной школе: алгебра, геометрия, физика, биология, химия.
- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Пути решения проблемы:

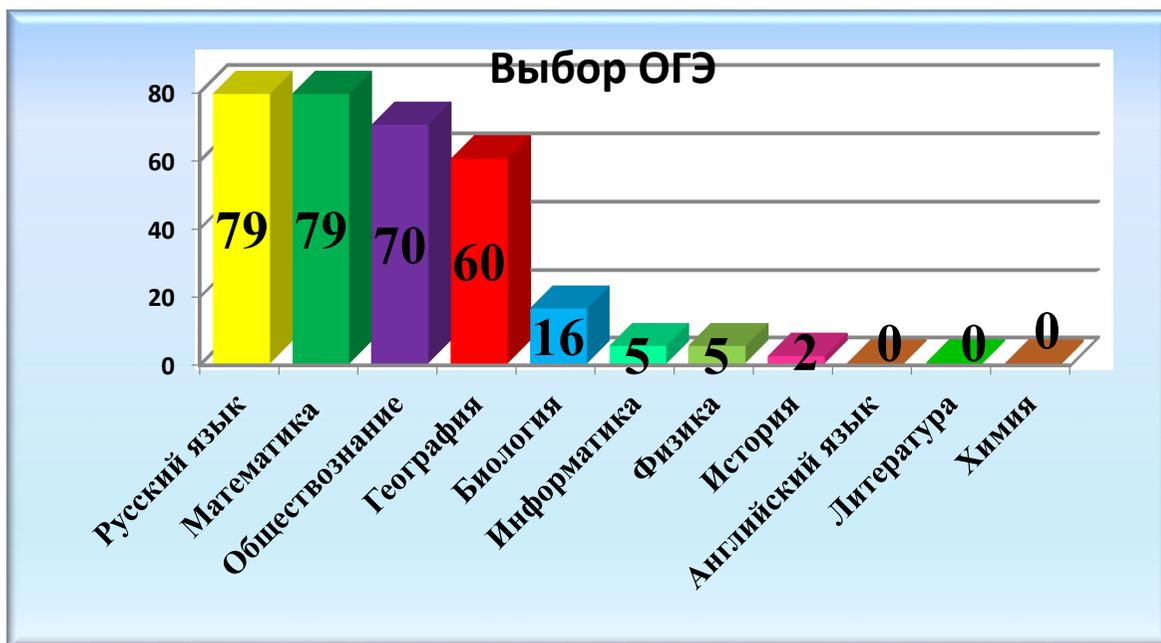
1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, через индивидуальный подход на уроках, во внеурочной деятельности, больше внимания придать общеобразовательную программу лично - ориентированному подходу к обучению с учетом интеллектуальных, специальных способностей, интересов детей.
2. Учителям-предметникам разнообразить формы и методы работы, направленные на повышение качества образования, мотивации учащихся к учебе.
3. Классным руководителям, учителям своевременно информировать родителей о результатах обучения, активнее привлекать их к совместной работе для решения проблемы успеваемости.
4. Учителям-предметникам проводить мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях учащихся, анализировать ошибки, работать над выявлением и ликвидацией пробелов в знаниях.
5. Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передового опыта работы учителей района, взаимопосещение уроков.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" В 2024 году ГИА-9 проводилась в обычном режиме. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, и два предмета по выбору. Все обучающиеся своевременно подали заявления на имя директора школы для участия в государственной итоговой аттестации с перечнем всех тех экзаменов, которые выбрали выпускники. Решением педагогического совета к ГИА 2024 было допущено 79 обучающихся 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками 9 классов.



Качество результатов ОГЭ в 2024 году.

Предмет	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	3,8	Рыкалова Н.А.,Бакалдина О.Л.
Математика	3,8	Шилова В.П.,Чуянова Т.Ю.,Шведчикова Т.Н.
Обществознание	3,2	Фазлыева Э.И.
История	4	Фазлыева Э.И.
Физика	4,2	Шведчикова Т.Н.
География	3,75	Шипилов В.Н.
Биология	4,7	Тарасова Е.В.
Информатика (КОГЭ)	4,4	Бутякова В.Г.



Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ в 2024 году.

Учебный предмет	МБОУ «СОШ№4»	ЧМР	РТ
Русский язык	3,8	3,89	4,08
Математика	3,8	3,96	4,03
Обществознание	3,2	3,49	3,61
История	4	4,17	4,08
Физика	4,2	4,01	4,09
География	3,75	4,38	4,15
Биология	4,7	4,38	4,31
Информатика (КОГЭ)	4,4	3,71	3,82
Английский язык	0		
Литература	0		
Химия	0		

Ср.балл по предметам по выбору	4,04	4,02	4,01
--------------------------------	-------------	-------------	-------------

Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ по СОШ№4.

Учебный предмет	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3,8	3,8	3,87	3,5	3,7	3,97	3,8
Математика	4,06	4,06	3,9	3,6	3,6	3,94	3,8
Обществознание	3,8	3,8	3,7		3,5	3,63	3,2
История	4,1	4,1	4,0		4	3,8	4
Физика	3,5	3,5	4,0		3,8	3,5	4,2
География	4,2	4,2	4,3		3,9	4,42	3,75
Биология	4	4	4,3		3,9	4,08	4,7
Информатика (КОГЭ)	4	4	-		4,3	4	4,4
Английский язык	5	5	4,7		3,7	3,7	0
Литература						5	0
Химия	4,07	4,07	4,25		3	5	0

Результаты ОГЭ, как показывают данные таблицы, в 2024 году результаты ОГЭ ниже чем в прошлом году.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной общей школы.
5. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Выстраивание процесса обучения русскому языку на основе текстоцентрического принципа преподавания школьного курса русского языка;
7. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

8. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах, определить направления работы на 2024-2025 учебный год:

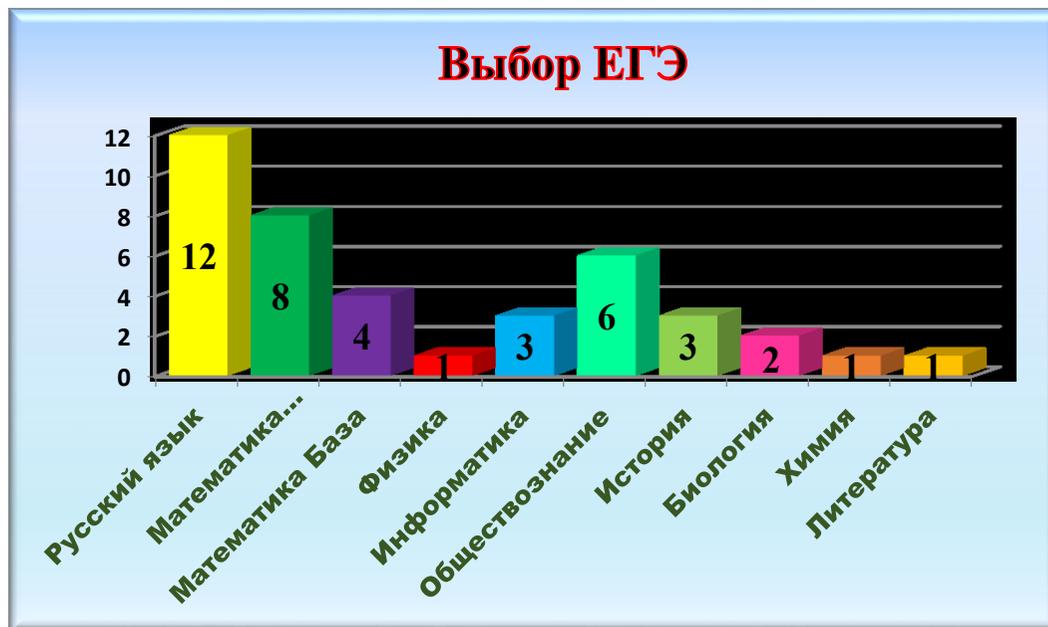
1. Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Детальный анализ результатов ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений учителей.
3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
4. Усиление степени ответственности всех педагогов - предметников за подготовку к ГИА на всей ступени основного уровня образования:
5. Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей предметников выпускных классов.
6. Усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-ых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2024 году.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»,

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора N 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292). Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы



Выпускники 11 класса сдавали русский язык – 12 человек, математику (профильная) – 8 человек, математику (базовую) – 4 человека.

Из 12 выпускников в качестве ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Обществознание	--	6 выпускников,	50 %;
Физика	--	1 выпускник,	8,33 %;
История	--	3 выпускника,	25 %;
Биология	--	2 выпускника,	16,7 %;
Информатика	--	3 выпускника,	25 %;
Химия	--	1 выпускник,	8,33 %;
Литература	--	1 выпускник,	8,33 %

Общее число участников ЕГЭ по разным предметам представило различную долю выпускников. Наиболее востребованными предметами традиционно являются математика (профильная), физика, обществознание, биология, история. Причина востребованности этих предметов состоит в том, что практически все технические ВУЗы заявили в качестве вступительных результаты по русскому языку, математике, физике и информатике, а ВУЗы гуманитарной направленности – по русскому языку, обществознанию, истории, биологии. Итак, масштаб участия выпускников МБОУ «СОШ № 4» в ЕГЭ в 2024 году оценивается следующими цифрами: всего в школе 12 выпускников, все

12 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Проведено 41 человеко-экзаменов. В 2024 году среди выпускников был 1 претендент на серебряную медаль, которую выпускница подтвердила своими знаниями.

Динамику количества участвующих в государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за 4 последних года можно проследить по таблице:

Предметы	2021	2022	2023	2024
Русский язык	26/100%	14 /100%	13/100%	12 /100%
Математика	П- 10/38,46%	П-9/64,3%/ Б-35,7%	П-8 /61,5 % Б-5 /38,46 %	П-8 /66,7 Б-4 /33,3
Обществознание	9 / 34,6 %;	5 /35,7%	6 / 46,15 %	6 /50%
Физика	3 / 11,54%;	5/35,7%	3/ 23,07 %	1 /8,33%
История	5 / 19,23%;	4/28,6%	0	3 /25%
Химия	5 / 19,23 %;	1/7,14%	4 /30,76%	1 /8,33%
Биология	8 / 30,77 %;	3/21,4%	4 / 30,76%	2 /16,7 %;
Информатика	3 / 11,54%;	2/14,3%	1 /7,69 %	3 / 25%
Литература	3 / 11,54%;	0	0	1 /8,33%
Английский язык	2 / 7,7%	0	0	0

Результаты ЕГЭ в протоколах были проставлены в одной системе оценивания в баллах, выставленных по стобальной шкале. Результаты экзаменов по нашей школе представлены в сводной ведомости полученных баллов на государственной итоговой аттестации выпускников. (Приложение 1.)

Результаты ЕГЭ в динамике

Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Учитель
----------------	---------------------	--------------------------	----------------

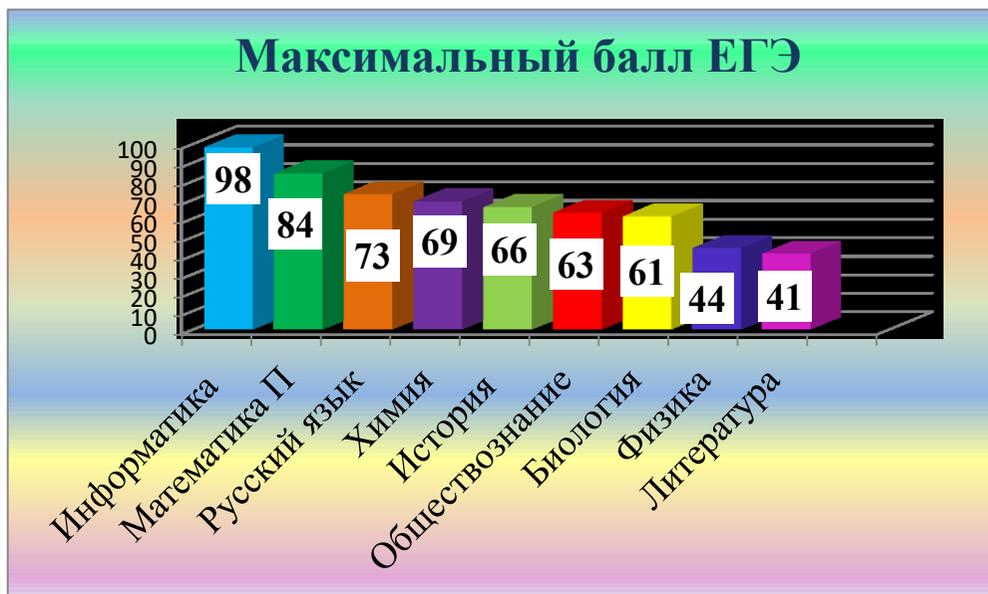
<u>2021</u>			
Русский язык	64,6	96	Рыкалова Н.А.
Математика	53,3	80	Шайхутдинова Р.Г.
Обществознание	58	97	Маркина Е.М.
Физика	45,7	51	Шведчикова Т.Н.
История	46,8	67	Маркина Е.М.
Химия	25,2	49	Корнишина Н.И.
Биология	51,5	70	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	69	75	Бутякова В.Г.
Литература	55	59	Рыкалова Н.А.
Английский язык	96	100	Заббарова Г.И.
<u>2022</u>			
Русский язык	57	85	Рыкалова Н.А.
Математика П	52	80	Шилова В.П.
Математика Б	4,8 (средняя оценка)		Шилова В.П.
Обществознание	69	78	Маркина Е.М.
Физика	42	76	Шведчикова Т.Н.
История	47	78	Маркина Е.М.
Химия	75	75	Потапова С.П.
Биология	52	57	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	54	75	Бутякова В.Г.

<u>2023</u>			
Русский язык	62	77	Рыкалова Н.А.
Математика П	62	66	Шайхутдинова Р.Г.
Математика Б	4,4 (средняя оценка)		Шайхутдинова Р.Г.
Обществознание	53	64	Бакеева Р.Р.
Физика	47	48	Шведчикова Т.Н.
Литература	64	68	Рыкалова Н.А.
Химия	59	82	Потапова С.П.
Биология	63	78	Тарасова Е.В.
Информатика и ИКТ	48	48	Бутякова В.Г.
<u>2024</u>			
Русский язык	51	73	Рыкалова Н.А.
Математика П	59	84	Шилова В.П.
Математика Б	4,5 (средняя оценка)		Шилова В.П.
Обществознание	43,3	63	Фазлыева Э.И.
История	46	66	Фазлыева Э.И.
Физика	44	44	Шведчикова Т.Н.
Литература	41	41	Рыкалова Н.А.
Химия	69	69	Потапова С.П.
Биология	60	61	Тарасова Е.В.
Информатика	64	98	Бутякова В.Г.

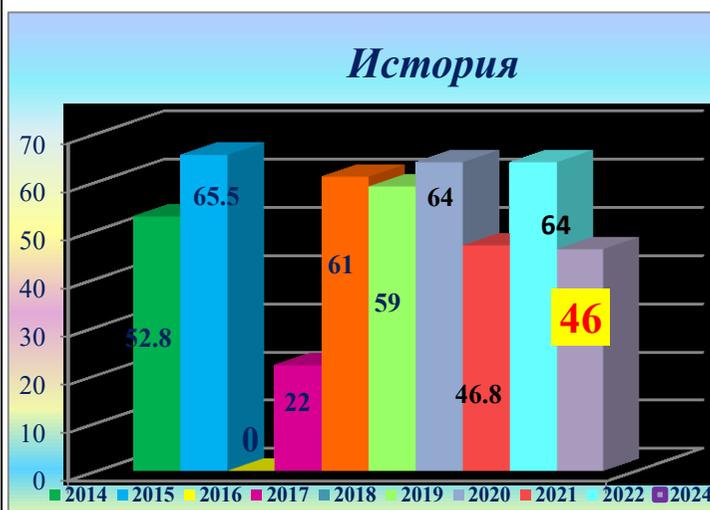
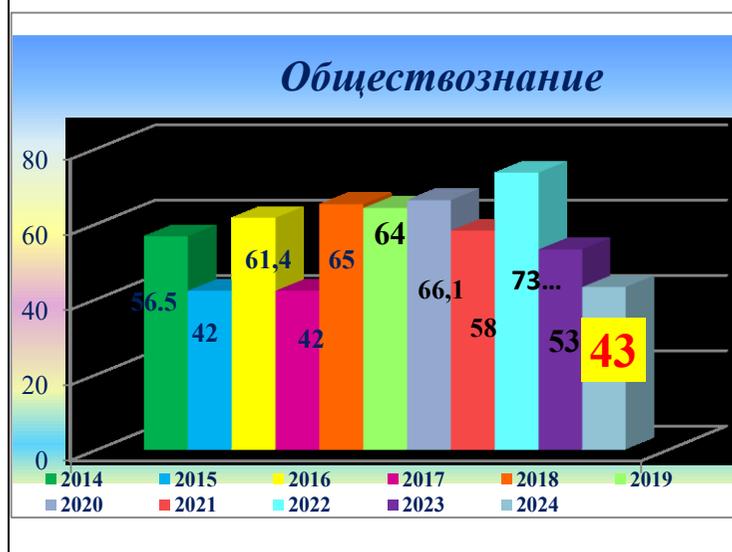
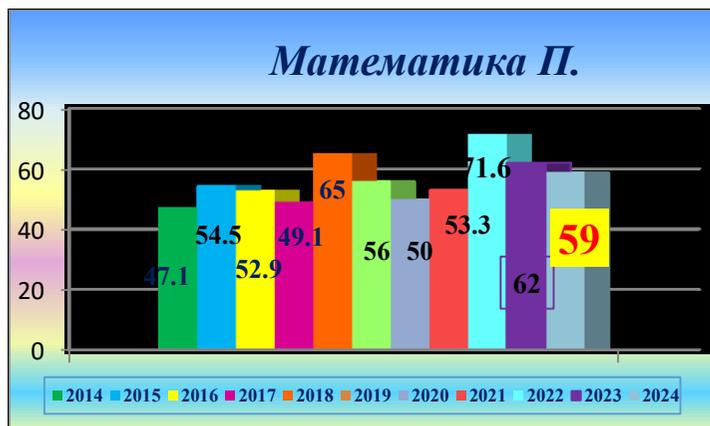
Средний балл ЕГЭ в 2024 году.

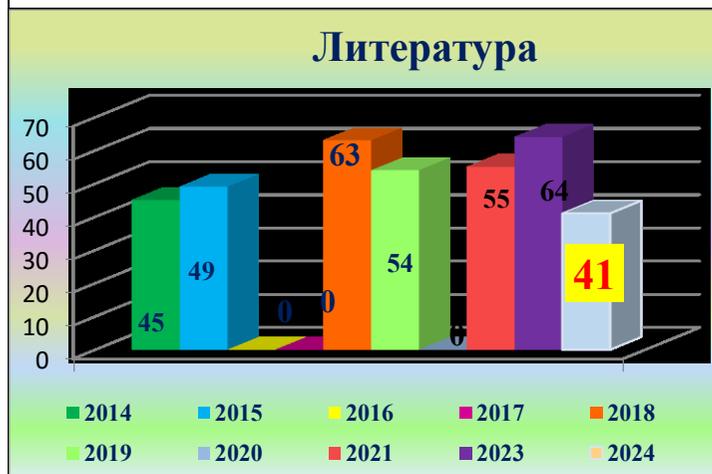
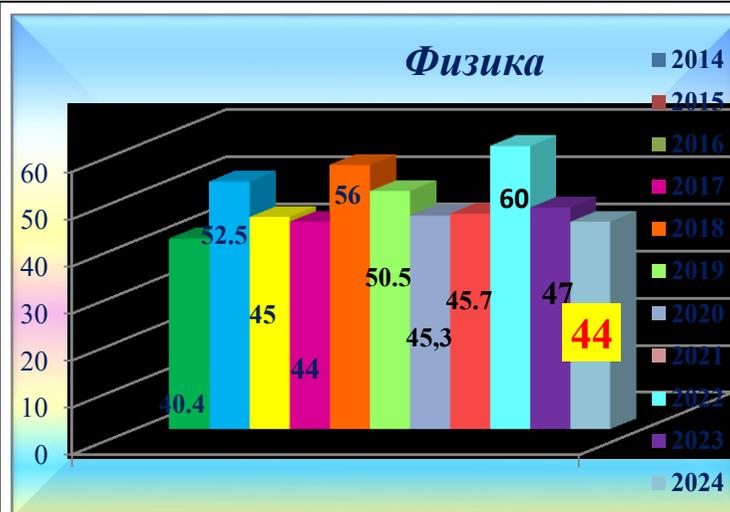
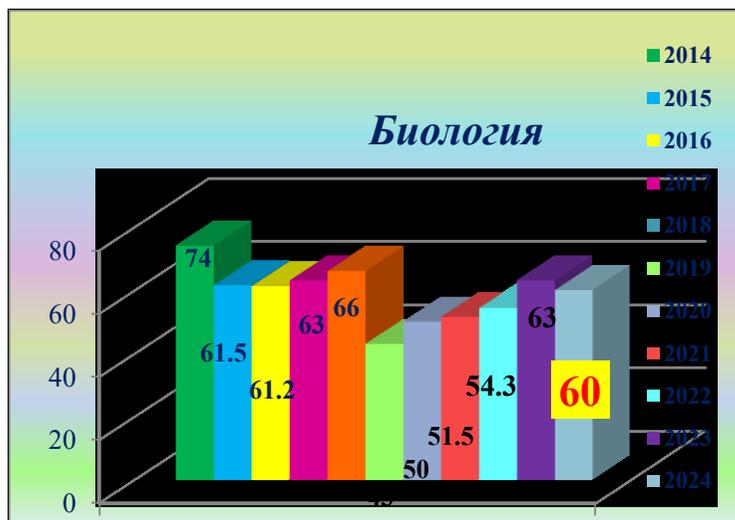


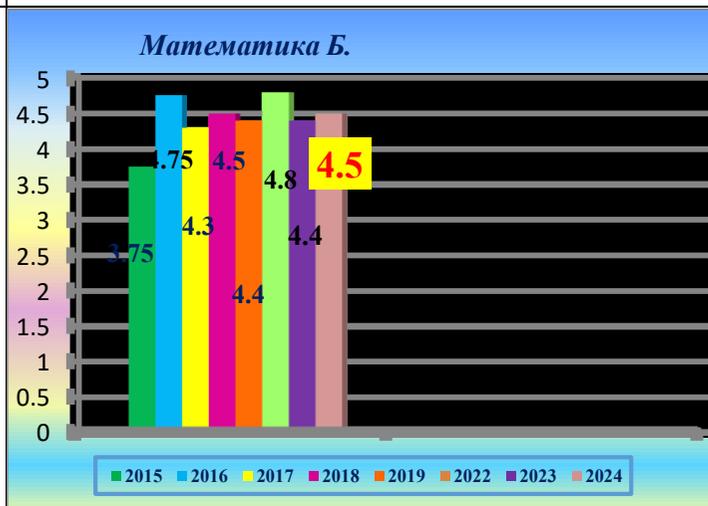
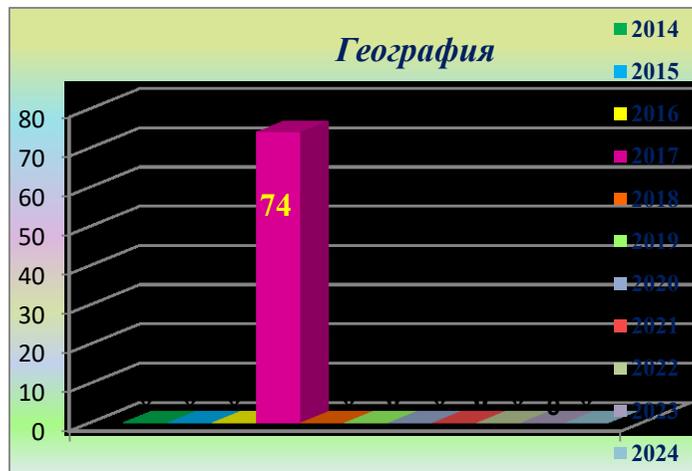
Максимальные баллы ЕГЭ-2024



Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам.







Сопоставив результаты экзаменов с прошлым годом, результаты ЕГЭ 2024 года ниже по всем предметам, кроме информатики и химии.

**Анализ результатов ЕГЭ -2024 выпускников в сравнении с показателями Чистопольского муниципального района,
Республики Татарстан (критерий: средний балл)**

Предмет	МБОУ «СОШ№4»	ЧМР	РТ	РФ
Русский язык	51	65,17	67,31	63,88
Математика Профильная	59	70,26	71,24	62,55
Математика Б	4,5 (средняя оценка)	4,35		
Информатика	64	64,97	62,26	54,49
Обществознание	43,3	55,64	60,35	55,05
Физика	44	64,25	68,44	63,21
Биология	60	62,60	60,87	54,13
Химия	69	70,84	67,57	56,55
Литература	41	75,43	77,93	60,92
История	46	54,1	62,17	57,19
Английский язык				
География				
Ср.балл по предметам по выбору	52,47	64	65,7	57,4

Таблица показывает, что результаты наших выпускников ниже результатов по всем предметам, выбранным выпускниками для сдачи ЕГЭ, по сравнению с муниципальным, республиканским и российским уровнями. Средний балл ЕГЭ по Биологии по школе выше российского уровня, по Химии по школе балл выше республиканского и российского уровней.

Рекомендации:

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы удовлетворительные, требующие тщательного анализа для дальнейшей работы. по подготовке к ЕГЭ. Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками за курс основного звена.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-204 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024 разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- тщательно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Результативность ЕГЭ 2024															
		Русский язык	Матем. П.	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Обществознание	Литература	Английский язык	География	Математика Базис	Средний балл по всем предметам ЕГЭ	Средний балл по предметам по выбору
1	Гайфулина Камилла Ахтямовна	42				58			30				4		43
2	Гимадиева Дарья Денисовна	64						34	62				5		53
3	Глазунов Георгий Алексеевич	36	34				27								32
4	Горин Дмитрий Сергеевич	75	84				67								75
5	Гущин Вадим Алексеевич	43	70	44											52
6	Закирова Диана Алмазовна	66	76		69	61									68

7	Наумов Данила Сергеевич	36						38	32				4		35
8	Тимофеева Карина Александровна	70						66	63				5		66
9	Хазиева Аделина Марсовна	52	46							41					46
10	Хазиева Эвелина Марсовна	46	46						45						45
11	Чуянов Роман Александрович	73	80				98								83
12	Шабанов Амирхан Рамилевич	40	34						28						34
	Средний балл по школе	54	59	44	69	60	64	46	43	41					

Методическая работа

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы школы и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;

- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году продолжалась реализация Программы развития, целью которой является совершенствование образовательного пространства с целью обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Совершенствуются содержательная и технологическая стороны образовательного процесса. В школе 1-4-е и 5-е классы приступили к обучению по обновленным ФГОС. С 6 по 11 класс реализовался ФГОС второго поколения. В истекшем учебном году в школе реализуется универсальный профиль в 10 и 11 классах. Разработана система психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и ГИА. Успешно внедряются в практику педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Создаются условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Выстроена система курсовой подготовки и переподготовки учителей, составлен перспективный план повышения квалификации. Все педагогические работники школы проходят курсовое обучение в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО, прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Учителя, работающие в 1-5-х классах прошли обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». По всем видам педагогической деятельности осуществляется диагностика и мониторинг.

В школе создано открытое информационное пространство. 100% учителей владеют компьютерными технологиями, ЦОР, основами дистанционного образования и воспитания и внедряют их в образовательную практику. С 3 класса обучающиеся школы овладевают основами информационной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (подготовка проектов, исследовательских работ, презентаций). Материально-техническая база школы значительно улучшилась (в каждом учебном кабинете имеются мультимедийные проекторы, компьютеры, компьютерный класс оснащен интерактивной панелью, имеется мобильный компьютерный класс). Педагоги и обучающиеся школы имеют свободный доступ к сети Интернет и активно используют его возможности на уроках, при подготовке к ГИА, олимпиадам, конференциям, в проектной работе. Все участники учебно-воспитательного процесса получили возможность участвовать в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, интернет-форумах. Wi-Fi даёт возможность выходить в Интернет из любого кабинета школы. Созданная в школе система дополнительного образования позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал. Работают кружки интеллектуальной, технической и спортивной направленности. Школа работает в тесном контакте с музыкальной и художественной школой, ДЮСШ «Батыр» «Олимп», Молодёжным центром, Центром творчества детей и молодёжи, ДЮСШ олимпийского резерва, КРЦ «Чистай», центром подготовки допризывной молодежи «Ватан».

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся дает возможность создать в образовательном учреждении комфортную среду для организации учебно-воспитательного процесса. Организован мониторинг состояния здоровья школьников. Проводятся мероприятия, уменьшающие риск возникновения заболеваний и травматизма (инструктажи, классные часы, индивидуальные беседы, конкурсы). Активно пропагандируется здоровый образ жизни (сбалансированное питание, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, занятия спортом через Дни здоровья, спортивные мероприятия, классные часы, тематические уроки, акции и флешмобы).

В 2022-2023 учебном году коллектив школы начал работу над реализацией общешкольной методической темы школы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО». **Целью работы** являлось создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Вся методическая деятельность школы осуществлялась **по следующим направлениям:**

- работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства (конкурсное движение);
- работа по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС ООО и СОО;
- научно-исследовательская работа и инновационная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта работы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- диагностика результатов образовательной и педагогической деятельности;
- работа с одаренными детьми

Для реализации приоритетных направлений в школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы состоит в создании условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и самореализации личности ученика, проектирования и реализации методической системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с методической темой школы.
2. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК.

3. Созданы условия для профессионального роста педагогов.
4. Совершенствовалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В связи с этим при планировании методической работы школы и предметных методических объединений был определен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась через:

- научно- методический совет;
- предметные методические объединения и проблемные группы;
- работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства;
- экспериментальную и научно-исследовательскую работу;
- работу с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

В истекшем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 48 педагогических работников, из них 4 члена администрации. Имеют высшее образование 100%.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
4 чел. – 6,3%	2 чел. – 4,2%	8 чел. - 16,7%	32 чел. – 70,8%

Характеристика педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий:

Всего аттестовано по педагогическим должностям 38 человек, из них:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не имеют категорию
5 чел. – 10,9 %	32 чел. – 69,6 %	1 чел. – 2,2 %	8 чел. – 17,4 %

Характеристика педагогического коллектива по наличию почетных званий:

Награждены знаком «За заслуги в образовании» - 10 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ, Мин Просвещения – 7 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 чел.

Награждены Почетной грамотой Исполнительного комитета – 28 чел.

Награждены Почетной грамотой Управления образования – 36 чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.
- Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах повышения квалификации ИРО РТ, КФУ (г. Казань), КФУ и НГПУ (г. Набережные Челны), ЦСГО.

1 педагог прошел целевое обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

3 педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Классное руководство и специфика в соответствии с обновленными ФГОС-

1 заместитель директора прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная безопасность в образовательной организации» в объеме 32 часов.

Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам позволило педагогам добиться хороших результатов в методической и педагогической деятельности и поделиться ими на заседаниях проблемных групп и ШМО.

Аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

Категория	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Высшая категория	первая	СЗД	Высшая категория	первая	СЗД	Высшая категория	первая	СЗД
Аттестовалось	1	5	3	-	8	-	2	10	1

Подтверждали категорию	1	4	-	-	7	-	-	9	-
Вновь аттестованные	-	1	3	-	1	-	2	1	1

Педагогические работники стремятся повышать уровень своей квалификации, что отражается на их методической активности.

При планировании методической работы школы и профессиональных объединений педагогов был определен комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Это диагностическая и методическая подготовка учителя, включающая в себя индивидуальную работу (по плану самообразования), консультации по построению урока и его структуре, открытые уроки, методические недели, заседания методических объединений,

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета школы со следующей тематикой:

- «Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год. Приоритетные направления работы методической службы на 2023 – 2024 учебный год»;
- «Работа МС с молодыми педагогами», отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. «Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».
- Методическая активность педагогов школы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. Анализ итогов школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад. Система работы педагогов по подготовке к олимпиадам. Подготовка и проведение репетиционного устного собеседования с учащимися 9-х классов.
- Повышение качества образования. Программа самообразования и самосовершенствования учителя. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС. Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня. Отчет руководителей ШМО и проблемных групп об итогах реализации единой методической темы школы.

Работа методических объединений осуществлялась в соответствии с Положением о методическом объединении учителей-предметников и была направлена на повышение качества образования, профессионального уровня учителей, на обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, взаимообогащение новыми, в том числе цифровыми образовательными ресурсами и внедрение их в учебно-воспитательный процесс. Каждое МО строило свою работу по выбранной теме, используя как традиционные подходы и формы работы, так и инновационные. С этой целью в течение года были проведены школьные методические заседания по проблемам достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС, «Создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время». Руководитель ШМО учителей начальных классов Сорокина Е.Н. провела мастер-класс по теме «Особенности организации проблемного обучения в начальной школе».

Систематически проводились консультации по оказанию дифференцированной помощи педагогам в вопросах самообразования, использования ЦОР и дистанционного обучения, обсуждались приемы использования элементов технологии развития исследовательских

навыков, работа над индивидуальными проектами в среднем и старшем звене, инновационная система контроля и оценки знаний, умений и навыков (с применением ЦОР).

Проанализировав работу педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий и активных форм обучения, пришли к выводу, что все учителя владеют инновационными технологиями и используют их в педагогической деятельности. 100% учителей используют развивающее и разноуровневое обучение, элементы технологии «Обучение в сотрудничестве», в старших классах учителя активно применяют проблемно-развивающие и личностно ориентированные технологии, проектную технологию, ЦОР.

Все учителя используют здоровье сберегающие технологии, активно применяют ИКТ. В Год педагога и наставника, в рамках методической недели, посвященной Году традиций и культур в Республике Татарстан, было дано более 30 открытых уроков, которые посетило 80% педагогов школы. Все уроки прошли на высоком методическом уровне. Наиболее активно учителя использовали на уроках такие методы обучения, как частично-поисковый, исследовательский, цифровые образовательные ресурсы. Это позволило педагогам добиться достаточно высокого уровня усвоения темы урока обучающимися, что доказывает, насколько возрос профессиональный уровень учителей. Основные направления контроля УУД обучающихся и тематика уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

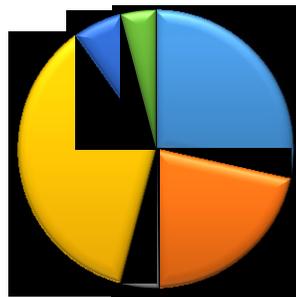
Важным условием развития всех педагогических инноваций является целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрения в педагогическую практику новых эффективных форм и методов, позитивно влияющих на результат. В рамках работы ШМО и проблемных групп учителя решали следующие проблемы:

- обновление содержания и методика преподавания учебных предметов в процессе реализации обновленных ФГОС»;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- инновационная деятельность педагога как фактор повышения педагогического мастерства;
- современные технологии, формы и методы подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- система работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Работа с одаренными детьми».

В 2023-2024 учебном году ведущим направлением деятельности педагогического коллектива явилась работа, включающая в себя внедрение в педагогическую практику новых эффективных форм и методов работы, авторских материалов, позитивно влияющих на результат.

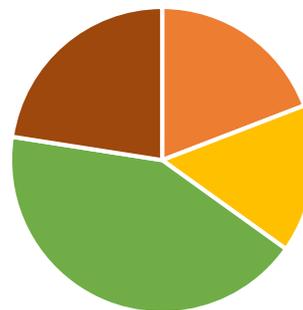
Педагогический опыт транслировался и обобщался на различных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Методическая активность



■ Вебинар ■ Семинар ■ Мастер-класс ■ Конкурс ■ Конференция ■ Олимпиада

Уровень



■ Муниципальный ■ Республиканский ■ Всероссийский ■ Международный

Методическая активность учителей оценивается результатами их участия в методических семинарах, конференциях, фестивалях, мастер-классах и конкурсах различного уровня.

В целях повышения педагогических и методических компетенций педагоги активно участвуют в **вебинарах и семинарах**, таких как: республиканский семинар «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку» (Бакалдина О.Л.), учебно-методический семинар «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в аспекте формирования межкультурного

взаимодействия в современной образовательной среде», (Заббарова Г.И., Матвеева Г.М., Шыныбекова Н.Н.), «Метапредметный подход в обучении младших школьников», (Сорокина Е.Н.), Республиканский научно-методический семинар «Особенности КИМ ЕГЭ по физике 2023» (Шведчикова Т.Н.). Жильцова О.Л. приняла участие во всероссийском семинаре «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ». Сиротина Н.А. приняла участие в обучающих семинарах, организованных ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по темам «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС, инвариативные модули и модуль Животноводство растениеводство», «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС: модули «Робототехника» и «3D моделирование, прототипирование, макетирование», «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Автоматизированные системы» и «Компьютерная графика и черчение», «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС: Практика объёмного моделирования 3-D ручкой», в республиканском методическом семинаре-практикуме «Модульный принцип построения программы учебного предмета «Технология» и в республиканском методическом семинаре «Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология»: современные цифровые инструменты и ресурсы». Шипилов В.Н. принял участие во Всероссийском съезде учителей истории и обществознания.

Научно-исследовательские работы педагогов в течение года были представлены на таких НПК, как межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» (Арсланова А.Н.), Республиканская конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы», Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации» (Гордеева А.А.), IX Республиканская научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» (Леванова С.Л), Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Мокеева В.А.), Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные теории и практики в современном российском образовательном пространстве» (Мокрушина Н.А.), Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (Мухаммадеева Л.Р.), V Всероссийская научно-практическая конференция «DIGITAL как новая философия образовательного пространства» (Сиротина Н.А.) III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» (Сорокина Е.Н.), международная конференция «ФГОС третьего поколения: изменения стандартов по биологии» (Тарасова Е.В.), всероссийская конференция, номинация «Лучшая исследовательская работа» (Шакирова Г.Р.), III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» (Шилова В.П.), всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2024» (Жильцова О.Л.).

Творческая деятельность педагогов также подтверждается результатами участия в конкурсах, мастер-классах и других мероприятиях. Гордеева А.А. стала призером регионального творческого конкурса «Мой белый город» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами» и победителем регионального творческого конкурса методических разработок в рамках Межрегионального фестиваля искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар». Мокрушина Н. А. стала обладателем Гран-При в Республиканском конкурсе «Быть здоровым, жить активно - это стильно, позитивно!» и призером регионального фестиваля-конкурса «Это все – мое родное...». Сиротина Н.А. приняла участие в конкурсе-выставке «Делу-время, потехе-час» в рамках Межрегионального фестиваля искусств, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», во всероссийском творческом конкурсе «Новый год стучится в двери».

В течение года педагоги школы **активно обобщали и транслировали опыт своей педагогической деятельности** на методических мероприятиях и в публикациях различного уровня. Публикуют статьи из опыта работы и сценарии уроков и внеклассных мероприятий на образовательных порталах «Инфоурок», «Видеоуроки.нет», в сборниках по итогам научно-практических конференций.

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Обучающиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Все педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, вебинарах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования. Всё большее значение приобретает дистанционное обучение педагогов. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности.

Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность обучающихся ведётся с использованием современных педагогических, в том числе информационных технологий, приложений и продуктов Google. Анализ показал, что все учителя школы используют ЦОР.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными и способными детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. Развитие творческой личности осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе. Целью школы в работе с одаренными и способными детьми является создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности. Основными направлениями работы являлись диагностика склонностей учащихся, пополнение банка данных одаренных детей, формирование исследовательской культуры. В результате диагностической работы, проведенной в начале учебного года, пополнился банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности, который продолжал пополняться и в течение учебного года.

Следует отметить, что планомерная диагностическая работа по изучению направлений одарённости, мониторинг участия в конкурсах дали свои результаты. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что возрастает интерес и обучающихся, и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. Однако по-прежнему остаётся низкой результативность участия в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Поэтому одним из важных направлений в работе с мотивированными учащимися является их подготовка к участию в предметных олимпиадах.

Мотивированные, стремящиеся к знаниям обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам и неоднократно становились победителями и призерами.

Школьный этап олимпиады по химии, астрономии, физике, математике, информатике и биологии проводился на образовательной платформе Сириус. Уровень сложности заданий высокий, требующий развитого логического мышления, поэтому результаты школьников достаточно низкие. Исключение составляет олимпиада по биологии, где 14 из 26 участников справилась с заданиями, получили хорошие баллы и были приглашены на муниципальный этап. По математике призерами стали 10 человек из 42 участников, из них 8 обучающихся 4 класса.

Всего в школьном туре по 20 предметам приняли участие 126 учащихся 3-11 классов, что составляет 21,8% от общего количества обучающихся. В прошлом учебном году участвовало 147 (33,6%) обучающихся. Участников 406, из них победителей 64, призеров – 127.

Количество обучающихся-участников по параллелям

Классы	Всего учащихся
3	14
4	42
5	42
6	74
7	55
8	67
9	55
10	30
11	24
	403

Количество участников по предметам

№	Предметы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Родной (татарский язык)	15	2	0
2	История Татарстана	6	0	0
3	Литература	30	11	9
4	История	25	4	4
5	Физика	15	0	0
6	Право	7	0	3
7	Геология	4	0	1
8	Обществознание	18	2	7
9	Биология	26	1	13
10	Английский язык	13	3	8

11	География	13	1	4
12	Химия	2	0	0
13	Астрономия	4	0	1
14	Физическая культура	25	9	14
15	Математика	42	1	9
16	Русский язык	46	8	11
17	ОБЖ	48	16	28
18	Экология	34	7	11
19	Информатика	31	1	1
20	Технология	2	2	0
всего		406	68	124

В муниципальном этапе по 16 предметам приняли участие 148 обучающихся 3-11 классов, что составляет 53,42% от количества победителей и призеров школьного этапа (2020-2021 уч. год - 125 обучающихся, 58,14%) и 20% от общего количества обучающихся (2020-2021 уч. год – 16.45%).

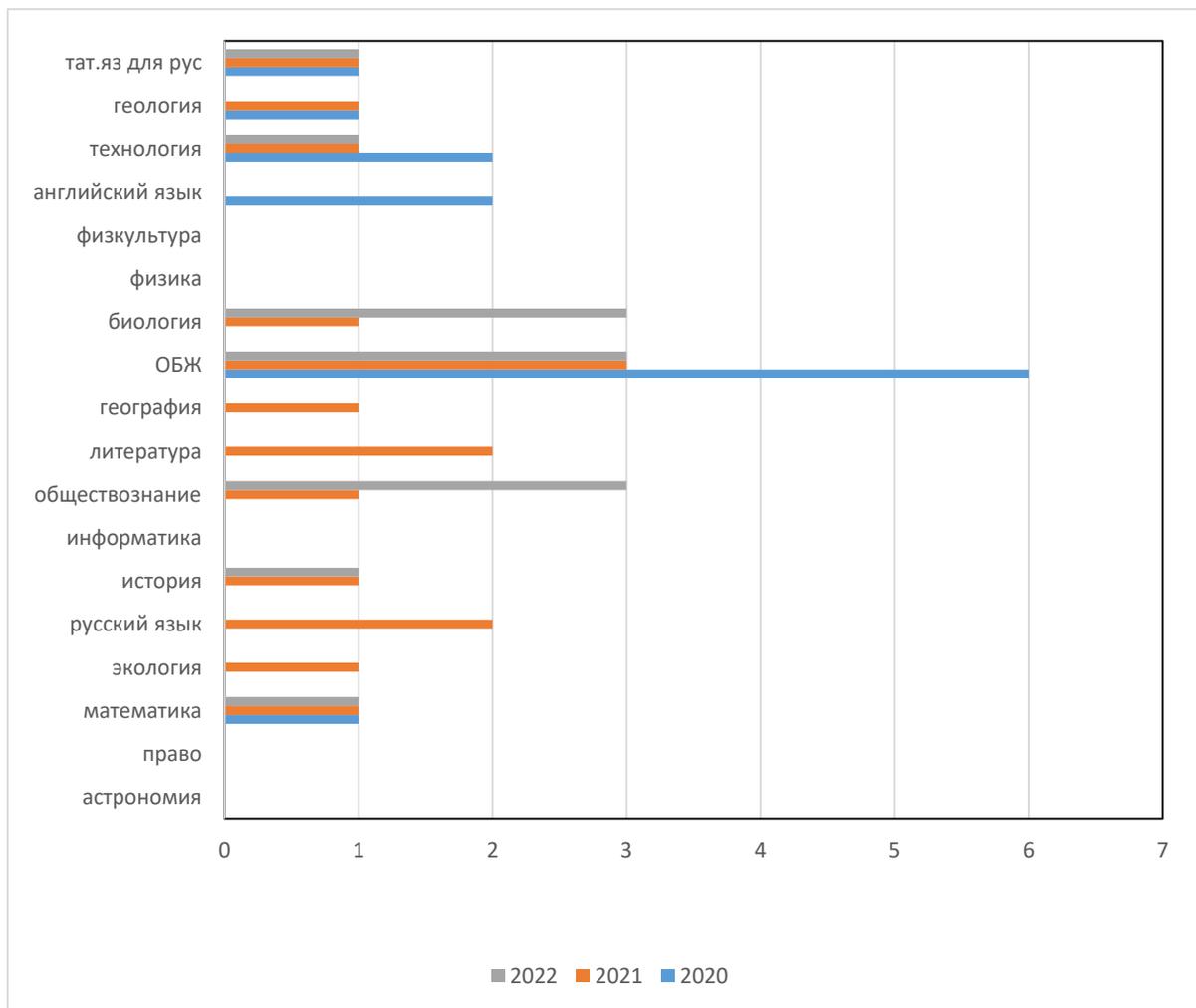
Победителями и призерами муниципального этапа стали 12 обучающихся, они принесли школе 16 призовых мест. Четверо обучающихся заняли призовые места по двум предметным олимпиадам.

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Астрономия	2	0	0
2	Право	0	0	0
3	Математика	7	0	1
4	Экология	16	0	0
5	Русский язык	16	0	0
6	История	7	1 Тимофеева К., 10 класс (Бакиева Р.Р.)	0

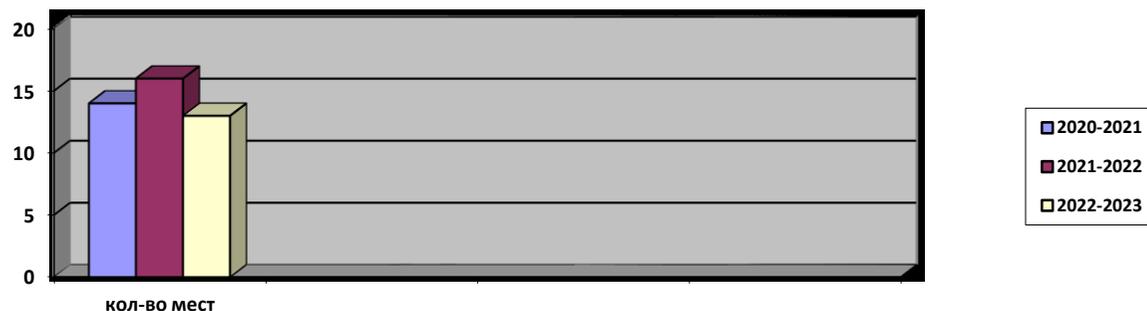
7	Информатика	1	0	0
8	Обществознание	10	1 Смолин Д., 7 класс (Фазлыева Э.И.)	2 Косолапов А., 9 класс (Фазлыева Э.И.); Данилова П., 11 класс (Бакиева Р.Р.)
9	Литература	11	0	0
10	География	0	0	0
11	Основы безопасности жизнедеятельности	42	0	3 Данилова С., 6 класс, Сайфулина С., 8 класс, Данилова П., 11 класс (Николаев А.В.)
12	Биология	7	0	3 Сайфулина С., 8 класс, Закирова Д., 10 класс, Мустафин С., 11 класс (Тарасова Е.В.)
13	Физика	2	0	0
14	Физическая культура	4	0	0
15	Английский язык	10	0	0
16	Технология	1	0	1 Завалишина А., 7 класс (Сиротина Н.А.)
17	Геология	1	0	0
18	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с	2	0	1 Кусакина А., 7 класс

	русским языком обучения			(Гарафутдинова Г.М.)
	Всего	139	2	11

Результаты участия в муниципальном этапе за последние три года выглядят таким образом:



	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
Всего	125		134		139	
Победителей	2 + 1 (нач. классы)	14	2 (нач. классы)	16	2	13
Призеров	11		14		11	



Наблюдается снижение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест упало на 3 по сравнению с прошлым годом. Стабильные результаты показывают обучающиеся по биологии, технологии, ОБЖ. Нет результатов по праву, астрономии, информатике, физкультуре, физике.

Большое внимание педагоги уделяют развитию у школьников способностей к творческой деятельности через внеурочную работу и вовлечение их работу кружков и секций. Результаты участия школьников в творческих конкурсах различного уровня говорят о стремлении их к самореализации.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в очных и заочных олимпиадах различного уровня: Международный конкурс «Лига эрудитов 2», Республиканский конкурс «Татар Хак» (разработка мобильных приложений), Всероссийская олимпиада «Путь в IT», Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Исхаки, конкурс-выставка работ «Мой белый город» в рамках регионального

фестиваля «Творчество рядом с нами», Республиканский конкурс «Читающая мама-читающая страна», Всероссийский конкурс по математике «Решаю сам», Всероссийские онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру, Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист», Республиканский фестиваль «БЕЗ БЕРГЭ», Республиканский конкурс «Цель творчества – самоотдача», Республиканский конкурс чтецов «Поэт - герой Муса Джалиль», Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения», Межрегиональный фестиваль искусств, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана», XIX муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки», X Республиканская научно-практическая конференция «На крыле науки» и др.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет авторам работ участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

Название	Уровень	Количество участников	Результат
Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Исхаки	Республиканский	2	Призеры
XIX муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки»	Муниципальный	5	Призер
X Республиканская научно-практическая конференция «На крыле науки»	Республиканский	4	3 победителя, 1 призер
Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2023»	Всероссийский	5	1 победитель, 3 призёра

Участие в конкурсах различной направленности позволяет выявить склонности каждого ученика, что в дальнейшем позволит педагогу спроектировать его индивидуальную образовательную траекторию.

В целом, за истекший учебный год в очных и заочных олимпиадах, НПК, фестивалях и конкурсах различного уровня приняло участие 395 обучающихся (54,86%, в прошлом учебном году - 64,13% от общего количества учащихся), из них победителями и призерами стали 173 обучающихся (24,8%).

Выводы:

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

План и задачи, стоящие перед МС и ШМО выполняются полностью.

Наиболее активно работает ШМО учителей начальных классов и проблемные группы учителей, работающих над социализацией личности и иностранных языков.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня и качество участия в них находится на стабильно высоком уровне. Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой незначительно падает. Не все педагоги активно работают по вовлечению обучающихся в конкурсное движение. Необходимо больше работать над повышением интереса обучающихся к данным видам деятельности за счет подбора интересных тем для исследования. Сформирована система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных воспитательных задач позволила организовать в МБОУ «СОШ №4» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» были внесены изменения в действующую рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно - пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) / «Ключевые общешкольные дела».

По следующим направлениям воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ №4» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, диспуты, квесты, тренинги, круглые столы, фестивали, соревнования и т.д.

МБОУ «СОШ №4» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно). В школе функционирует 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Дружина юных пожарных «ДЮП».

Деятельность по противопожарной профилактике – одно из направлений воспитательной работы школы. Для системной профилактики пожарной безопасности на базе школы создана дружина юных пожарных «ДЮП», в состав которой входят представители 5-11 классов (в отряде 15 человек).

Основными задачами в работе дружины являются:

1. Просвещение обучающихся по вопросам правил пожарной безопасности.
2. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде пожарной безопасности.
3. Участвовать в мероприятиях, работе детских кинолекториев, проведение занятий с обучающимися.

С дружиной проводит работу педагог-организатор ОБЖ Николаев А.В.

Юные пожарные в классах проводили инструктажи по правилам пожарной безопасности в четвертях и в каникулы, рассказывали о правилах пожарной безопасности детей в городе, в лесу; как обращаться с электрическими приборами, какие материалы легко возгораются, как пользоваться огнетушителями и другими средствами от огня и дыма, как спасти себя и детей. На классных часах организовали

просмотр обучающих видеофильмов с дальнейшим обсуждением. Накануне новогодних праздников проводили инструктажи по пиротехнике. Накануне каникул проводили инструктажи по правилам пожарной безопасности.

30 апреля – в день пожарной охраны юные инспектора провели тематические классные часы.

Юные инспектора помогли школьному библиотекарю в организации выставок книг и печатных материалов по пожарной безопасности.

Юные пожарные участвовали в оформлении информационных стендов по пожарной безопасности, обновлении материалов, ведут рубрику «Безопасность» на школьном сайте и в социальной сети «ВКонтакте», приняли участие в республиканском конкурсе «Лучший отряд ДЮП».

Исходя из вышенаписанного, можно сделать вывод, что в школе в системе проводится профилактическая работа по правилам пожарной безопасности через работу школьного сообщества дружина юных пожарных.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИДД).

В 2023-2024 учебном году отряд ЮИДД «Островок» действовал в составе 15 человек. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение года стали: изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, участие в городских и областных акциях, а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Засветись», «Мы за безопасность!», «Твой безопасный маршрут», «Город Светофорик», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улицы нашего города», «Твоя безопасность», «Знай правила движения, как таблицу умножения!». С целью профилактики ДТП в конце каждой четверти были организованы просмотры видеофильмов «О безопасности дорожного движения». Конкурсы рисунков и плакатов о правилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД. Ребята самостоятельно изготавливали знаки дорожного движения.

Членами отряда был сделан маршрут безопасного движения от школы до дома, выпущены буклеты, различные акции по ПДД, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, флэш-мобы, акции: «Посвящение в пешеходы», «Беседы с инспектором ГИБДД», работа на пешеходном переходе, работа по знакам дорожного движения, акция «Засветись», «Беседа о правилах дорожного движения на велосипеде», участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», «Единые день ПДД» в пришкольном лагере, участие в акции «День рождения ЮИД», рейды по светоотражающим элементам, беседа с детьми на тему «Знаю сам, научу другого», открытый урок по правилам дорожного движения, мероприятие приуроченное к «Всемирному дню памяти жертв ДТП».

Результаты:

- Члены отряда 28 октября 2024 года приняли участие в Республиканской интернет-олимпиаде для учащихся 5,6, 7 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах, получили сертификаты за активное участие.
- 14 декабря 2024 года стали участниками второго республиканского онлайн вебинара для юных инспекторов движения "Будущее пресс-центров ЮИД. Супер способность журналиста в сети", сертификат участника.

- В марте 2024 года приняли участие в Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», сертификат участника.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, победитель
- Всероссийский дистанционный конкурс «Деятельность отрядов ЮИД: преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития» Госавтоинспекция МВД по РТ, ГБУ "Безопасность дорожного движения", март 2023, сертификат участника

Волонтерский отряд «Тимуровец».

Целью волонтерской деятельности в школе является: создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование у учеников уважительного отношения к людям старших поколений;
- профилактика асоциального поведения;
- воспитание чувства сопереживания и получение удовлетворения от добрых дел.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- организация работы с младшими детьми;
- оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;
- оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям;
- профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.

В состав волонтерского отряда в 2023 -2024 учебном году входили учащиеся в количестве 15 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

- ✓ Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- ✓ Участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- ✓ Провели акцию "Мы против терроризма";
- ✓ Участие в акции «С Днем рождения, РДШ»;
- ✓ Провели для младших школьников мероприятие "Экология и энергосбережение". Под таким названием в школе прошло общешкольное мероприятие. Дети вспомнили, как нужно рационально использовать природные ресурсы;
- ✓ Провели акцию «Спешите делать добро»;
- ✓ Организовали мероприятие «День неизвестного солдата»;
- ✓ Провели урок добра «Международный день инвалидов»;
- ✓ Приняли участие во всероссийской онлайн-викторине «Экологическое добровольчество»;
- ✓ Провели акцию «День птиц»;
- ✓ Организовали игру-квест «Мы против экстремизма»;
- ✓ Поучаствовали во Всероссийской акции «Улыбка Гагарина»;
- ✓ Организовали акцию по сбору отработанных батареек;
- ✓ Организовали акцию «Мисочка добра»;

- ✓ Приняли участие во Всероссийской акции «Окна победы»;
В течение 2024 учебного года организовали просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий»
С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все запланированные мероприятия.

✓ **«Юнармия» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.**

Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано Президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Цель движения — поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Исходя из поставленных задач, составляется план воспитательной работы школы по военно-патриотическому воспитанию, который реализуется в том числе и через внеклассные мероприятия. Исходя из собственного опыта, наиболее эффективными формами и методами работы юнармейского движения в этом году стали:

- Торжественные общешкольные линейки, посвященные памятным датам;
- Уроки мужества, проведенные ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню защитника отечества, Дню Победы;
- Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- Патриотические конкурсы;
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- Сдача нормативов ГТО;
- Просмотр видеофильмов военно-патриотической тематики.

Результаты:

- 2 место в интеллектуально-спортивных соревнованиях «Своих не бросаем»
- 3 общекомандное место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Зарница 2024»

✓ Отряд профилактики «Стражи порядка»

Члены правоохранительного отряда являются активными участниками образовательного процесса, активно пропагандирующими здоровый образ жизни среди сверстников. Отряд профилактики школы проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию. Благодаря целенаправленной работе членов отряда, педагогов в спортивные секции за последний год вовлечены ребята ранее их не посещавшие, числившиеся в числе трудных подростков, основным занятием которых было бесцельное времяпрепровождение.

С начала учебного года территория МБОУ «СОШ №4» была объявлена свободной зоной от табакокурения, а также о запрете курения в общественных местах. Рейды отряда, проведенные Акции, агитационная и разъяснительная работа позволила, почти полностью искоренить эту вредную привычку из числа обучающихся. По последним данным анонимного анкетирования, лишь 1% из школьников школы, не считают курение вредной привычкой и продолжают курить.

Правоохранительным отрядом школы, проведена большая работа по профилактике наркомании, ВИЧ инфицирования. Интересные беседы, конкурсы плакатов и стенных газет, просмотры документальных фильмов помогли донести до обучающихся школы всю опасность сложившейся ситуации в нашей стране и в мире в целом.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы среди обучающихся школы. Членами отряда проводятся профилактические беседы с младшими школьниками, о правилах поведения на дорогах, о пожаробезопасности, об обращении с опасными предметами, незнакомыми людьми, по профилактике правонарушений. Ежемесячно проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, наличию школьных принадлежностей. Стали популярными интерактивные игры, которые старшие ребята придумывают и разрабатывают сами, интересно проходят занятия «Светофорчик», где ребята начальной школы имеют возможность принять участие в играх по ПДД.

В школе оформлены информационные стенды, в каждом классном уголке постоянно обновляется правовая страница. В этом году членами отряда были организованы и проведены акции «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «Расскажи, где торгуют смертью», «Мы против наркотиков!», «Скажи коррупции «НЕТ!», «Откажись от вредных привычек».

20 сентября члены отряда приняли участие в комплексной профилактической операции «Дети России» в рамках месячника «Экстремизму – нет!», приняв участие во флэшмобе. С 27 октября по 1 ноября ребята провели конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»; 2 декабря активисты отряда провели классный час в 8 «В» классе на тему «Профилактика употребления ПАВ среди молодежи». В ходе беседы ребята обсудили причины и последствия употребления ПАВ; 7 апреля во «Всемирный день здоровья» организовали Единую физкультминутку. В декабре отрядом профилактики проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушениях школьной дисциплины.

МОДУЛЬ: «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель педагогов школы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, учителя старались актуализировать профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Внедрен курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Одним из условий выбора будущей профессии является ознакомление подростков с предприятиями и учебными заведениями той местности, на которой они проживают. Это дает возможность детям полнее понять местные и региональные проблемы с трудоустройством. В связи с этим в содержание курса была включена информация о профессиональных учебных заведениях Чистополя, о центре занятости населения. На занятиях дети изучают Атлас новых профессий. Это альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Атлас помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

В рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника).

В течение учебного года старшеклассники побывали на экскурсиях на предприятиях города, где получили начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» филиал ЧМР КАИ «Восток», городской суд, мировой суд, военкомат ЧМР, ГПКЗ «Чистые луга», КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), с лекциями перед старшеклассниками выступили: доцент кафедры Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, инспектор Чистопольского МФФКУ УИИ УФСИН России по РТ, студенты Самарского юридического института ФСИН России.

Совместно с педагогами изучили интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, прошли профориентационные онлайн-тестирования на сайте Проектория по интересующим профессиям и направлениям образования; Принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др. В рамках проекта «Билет в будущее» провели открытый урок по профориентации в 9-х, 10-х, 11-х классах, побывали в «Примерочной профессий», провели диагностику, познакомились с результатами и рекомендациями тестирований.

МОДУЛЬ: «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ № 4» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
3. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
4. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
5. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха
6. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

МОДУЛЬ: «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №4» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики, реализованные в 2023-2024 учебного года:

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, в общественном транспорте, проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности).

В течение года решены поставленные задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Азбука юного пешехода», «Азбука здоровья», «Юный пешеход», "Здоровей-ка")
- комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

В течение года проводилась следующая работа с обучающимися:

1. Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.
2. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
3. Посещение обучающихся по месту жительства.
4. Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
5. Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.
6. Работа с обучающимися, находящимися под опекой:
7. Контроль посещаемости;
8. Контроль успеваемости;
9. Контроль условий жизни;
10. Постоянный контакт с представителями замещающих родителей, которые осуществляют опеку.

Работа Совета профилактики в 2022-2023 учебном году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в предыдущем учебном году и требующих дальнейшего решения: недостаточно четко осуществлялась профилактическая работа по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся школы; недостаточная включённость в работу Совета профилактики инспектора ПДН в связи с занятостью по основному месту работы; увеличение количества опозданий учащихся на учебные занятия, вызванное низким уровнем самоорганизации и отсутствием контроля со стороны родителей.

Целью работы Совета профилактики является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Основные задачи Совета профилактики в 2023-2024 учебном году были:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы

Профилактическая работа велась согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, согласно положения Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения и других асоциальных явлений среди учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики (1 заседание в январе не было проведено из-за карантина), на которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, нарушения Устава школы, совершения правонарушений обучающимися (всего в течение года на заседаниях Совета профилактики были рассмотрены 60 обучающихся, 24 семьи).

На заседание Совета Профилактики были приглашены учащиеся и их родители, которые имели пропуски учебных занятий без уважительной причины и неудовлетворительные оценки по итогам четвертей. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания детей в семье.

По состоянию на конец 2024 учебного года на внутришкольном учете состоят 84 обучающихся, на учете в ПДН состоят 3 (11 апреля 2023 г. 1 обучающийся был определен в государственное казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галямова»). Все эти учащиеся участвовали в течение года в мероприятиях направленные на профилактику употребления ПАВ и вовлечены во внеурочную деятельность.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся школа тесно сотрудничает со школьным инспектором ПДН ОМВД РФ по Чистопольскому району Галяуовой Р.Х. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений. Она регулярно присутствовала на заседаниях Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, проводила профилактические беседы на правовые темы: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Закон и подросток», «Безопасность в сети Интернет». Вместе с членами Совета по профилактике посещала неблагополучные семьи.

Работа по профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер.

Классными руководителями велась работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежедневно подаются заместителю директора по ВР, ежемесячно Совету профилактики, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры по их устранению. На детей из семей, находящиеся на учете в ПДН, заведены личные дела. Составлены акты материально-бытовых условий, характеристики на семьи, таблицы успеваемости и посещаемости по четвертям. В школе выявлены 26 неблагополучных семей. Основная цель, которую преследует педагогический коллектив в своей работе в этом направлении - это формирование у учащихся отрицательного отношения к вредным привычкам и осознание влияния наркотиков на будущее человека.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся, состоящих на учете ВШК в кружках, спортивных секциях, занятиях внеурочной деятельности. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведены инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.(1-11 классы)
- Проведена акция «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся 1-11 классов).
- Проведена акция «Будь независим».
- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений»
- Проведена беседа для учащихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети интернет экстремистских и террористических материалов»
- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе незаконного оборота наркотических средств подростков среди 5-11 классов.
- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.
- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний, весенний, летний периоды года.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных гор.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.

- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотинсодержащих продуктов табачного и нетабачного происхождения».

В 2023- 2024 учебном году необходимо активизировать работу Совета профилактики, применяя новые формы работы, с целью повышения результативности. Шире использовать возможности родительской общественности, усилить контроль над семьей и обучающимися.

Большая профилактическая работа проводилась педагогом-психологом, которая была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска». Работа проводилась по запросу педагогов школы и согласию родителей, с соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

МОДУЛЬ: «Социальное партнерство»

Социальное партнерство реализуется МБОУ «СОШ №4» с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. Школа осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

МБОУ «СОШ №4» активно сотрудничает с Городской библиотекой-филиалом № 7, МУ ДО «Чистопольская детско – юношеская спортивная школа борьбы «Батыр», МБУ "Спортивная школа "Ледовый дворец спорта", МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан», ДРЦ «Камалия», КРЦ «Чистай», МБУ «Молодёжный центр», «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей – заповедник», КИУ им. Тимирязева, ДРЦ «Камалия», МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Статус» г. Чистополь, ТОС №6 «Мебельная фабрика».

В течение года в результате сотрудничества были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- совместно с филиалом №7 Городской библиотеки - Урок мира, фестиваль «Золотая осень», День «Добра и уважения», «День народного единства», День матери, Урок мужества «80-летие снятия блокады Ленинграда», литературно-игровая программа «Все работы хороши - выбирай на вкус», литературный вечер «Шаг к свободе», посвященный 140- летию со дня рождения Г. Исхаки, «День родного языка» литературный час «Клятву верности держали», конкурс стихов, посвященный 23 февраля «Славься Отечество», литературно-познавательный час «Волшебный дворец», литературный час «Мой любимый Михалков», конкурс стихов «Победа – одна на всех»;
- ежегодно с МБУ "Спортивная школа "Ледовый дворец спорта" школа заключает договор о совместном сотрудничестве, благодаря которому обучающиеся 1-х классов бесплатно посещают занятия фигурного катания;
- совместно с «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей – заповедник» - урок-знакомство «Здравствуй Музей», мастер-класс «Школьные годы чудесные», «Безопасность цифрового детства. Час информационной культуры», «Хобби Бутлерова»;

- совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Статус» - групповые занятия на сплочение коллектива, профилактические тренинги «Я и мои друзья», «Адаптация первоклассников», конкурс «Микс талантов», интерактивное занятие «Безопасный интернет», благотворительная акция «Обещаю вернуться», психологическая игра «Остров»;
- совместно КРЦ «Чистай» - развлекательную программу «День Программиста», проект «Аллея героев»;
- совместно с ГОС №6 «Мебельная фабрика» - мероприятия «Дарим Вам тепло своих сердец», «Самое ценное в моей жизни», акция «Все для фронта, всё для Победы» сборка армейского сухого душа.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными и способными детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. Развитие творческой личности осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе. Целью школы в работе с одаренными и способными детьми является создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности. Основными направлениями работы являлись диагностика склонностей учащихся, пополнение банка данных одаренных детей, формирование исследовательской культуры. В результате диагностической работы, проведенной в начале учебного года, пополнился банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности, который продолжал пополняться и в течение учебного года.

Традиционно обучающиеся приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Большой этнографический диктант;
- Всероссийский проект Цифровой диктант;
- Уроки финансовой грамотности

Следует отметить, что планомерная диагностическая работа по изучению направлений одарённости, мониторинг участия в конкурсах дали свои результаты. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что возрастает интерес и обучающихся, и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. Следует отметить, что в 2023-2024 году значительно повысилась результативность участия в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Поэтому одним из важных направлений в работе с мотивированными учащимися является их подготовка к участию в предметных олимпиадах.

Мотивированные, стремящиеся к знаниям обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам и неоднократно становились победителями и призерами.

Классы	Всего учащихся
3	15
4	46
5	56
6	81
7	61
8	68
9	61
10	28
11	16
Итого	432

Школьный этап олимпиады по химии, астрономии, физике, математике, информатике и биологии проводился на образовательной платформе Сириус. Уровень сложности заданий высокий, требующий развитого логического мышления, поэтому результаты школьников достаточно низкие.

Всего в школьном туре по 20 предметам приняли участие 186 учащихся 3-11 классов, что составляет 35,1% от общего количества обучающихся. В прошлом учебном году участвовало 128 (21,8%) обучающихся. Участников 432, из них победителей 56, призеров – 153. Наблюдается положительная динамика.

Количество обучающихся-участников по параллелям

Количество участников по предметам

№	Предметы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Родной (татарский язык)	13	2	0
2	История Татарстана	8	1	1
3	Литература	27	3	12
4	История	16	2	7
5	Физика	21	3	4
6	Право	7	0	3
7	Геология	17	6	7
8	Обществознание	21	4	10
9	Биология	24	0	9
10	Английский язык	25	3	12
11	География	23	0	18
12	Химия	6	0	0
13	Астрономия	4	0	1

14	Физическая культура	44	14	17
15	Математика	52	0	5
16	Русский язык	47	4	13
17	ОБЖ	39	4	19
18	Экология	26	7	12
19	Информатика	9	1	2
20	Технология	3	2	1
Всего		432	56	153

Всего в муниципальном этапе по 18 предметам приняли участие 164 обучающихся 3-11 классов, что составляет 64,27% от количества победителей и призеров школьного этапа (2022-2023 уч. год – 138 обучающихся, 58,14%) и 28,8% от общего количества обучающихся (2022-2023 уч. год – 20%).

Победителями и призерами муниципального этапа стали 20 обучающихся, они принесли школе 28 призовых мест. Двое обучающихся заняли призовые места по трем предметным олимпиадам, трое обучающихся заняли призовые места по двум предметным олимпиадам. Восемь обучающихся из числа участников показывают стабильный результат на протяжении последних трех лет, они ежегодно становятся призерами муниципального этапа.

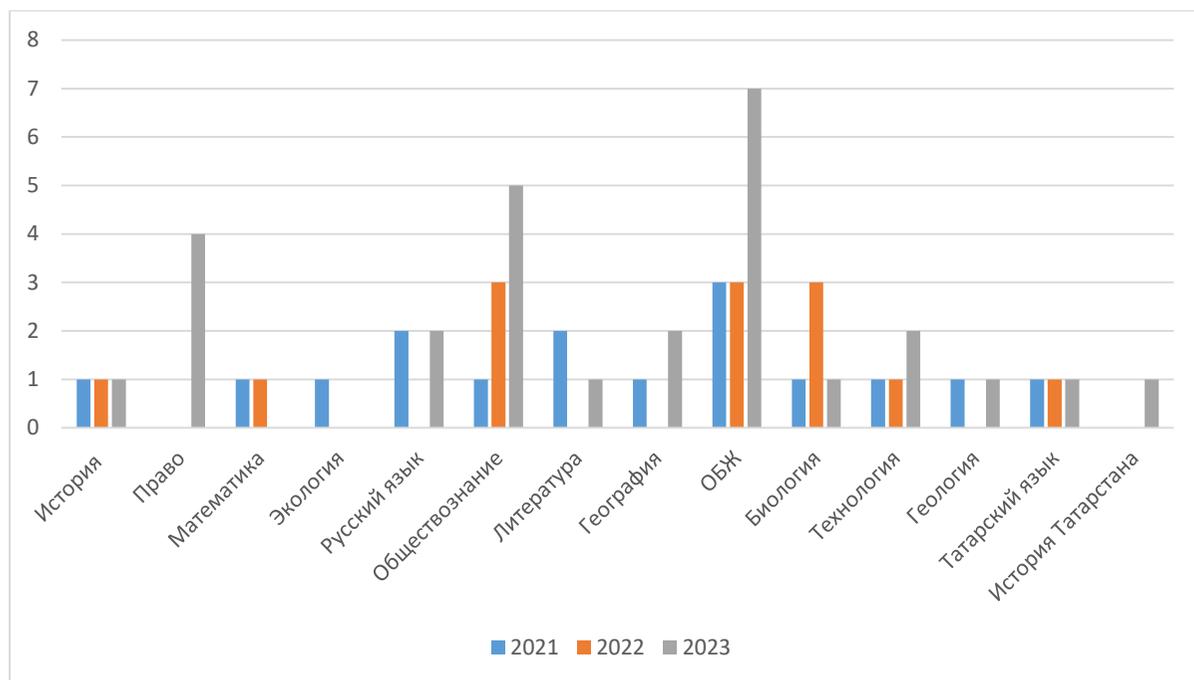
№	Предмет	Кол -во уча стн ико в	Количество победителей		Количество призеров		ФИО учителя
1	История	7	0		1	Тимофеева К., 11 класс	Фазлыева Э.И.
2	Биология	9	0		1	Егоров И., 7 класс	Тарасова Е.В.
3	География	15	0		2	Маламанов М., 7 класс Смолин Д., 8 класс	Нигматуллин И.Н.
4	Экология	16	0		0		
5	Литература	9	0		1	Тезенина Я., 10 класс	Рыкалова Н.А.

6	Астрономия	2	0		0		
7	Русский язык	13	1	Сибирева Д., 5 класс	1	Сайфулина С., 9 класс	Рыкалова Н.А.
8	Обществознание	10	1	Смолин Д., 8 класс	4	Пилишкина Д., 7 класс, Тихонова А, 8 класс, Хамхоева Р., 9 класс, Назмутдинова Л., 9 класс	Шипилов В.Н. Фазлыева Э.И
9	Физика	7	0		0		
10	Английский язык	14	0		0		
11	Право	9	2	Смолин Д., 8 класс Крашенинникова Е., 10 класс	2	Назмутдинова Л., 9 класс, Тимофеева К., 11 класс	Фазлыева Э.И.
12	Физическая культура	8	0		0		
13	Основы безопасности жизнедеятельности	20	0		7	Сибирева Д., 5 класс, Вавилова Д., 6 класс, Писарев В.,	Николаев А.В

						6 класс, Данилова С., 7 класс, Сайфулина С., 9 класс, Хуснуллин Т., 9 класс, Хазиева А., 11 класс	
14	Информатика	2	0		0		
15	Технология	2	0		2	Мингалиев Р., 7 класс. Завалишина А., 8 класс	Сиротина Н.А.
16	История Татарстана	2	1	Сайфулина С., 9 класс	0		Фазлыева Э.И.
17	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	2	0		1	Кусакина А., 8 класс	Гарафутдинова Г.М.
18	Геология	11	0		1	Иванова Е., 10 класс	Нигматуллин И.Н.
	Всего	164	5		23		

Результаты участия в муниципальном этапе за последние три года выглядят таким образом:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Всего	134		139		164	
Победителей	2	16	2	13	5	28
Призеров	14		11		23	



В 2023-2024 году наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест выросло на 15 по сравнению с прошлым годом. Стабильные результаты показывают обучающиеся по биологии, истории, русскому языку, татарскому языку, технологии. Значительно улучшили показатели по итогам муниципального этапа по ОБЖ, праву, обществознанию, географии. Увеличилось количество победителей с 2 до 5 человек. Нет результатов по астрономии, информатике, физкультуре, физике. Особенно можно выделить учителя истории и обществознания Фазлыеву Эльмиру Ильгизаровну, ее обучающиеся завоевали 10 призовых мест, из них 4 победителя; преподавателя-организатора ОБЖ Николаева А.В., его воспитанники завоевали 7 призовых мест.

На республиканский этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 6 обучающихся:

- математика – Сибирева Д., 5 класс;
- история Татарстана и татарского народа – Сайфулина С., 9 класс;
- обществознание - Назмутдинова Л., 9 класс, Хамхоева Р.;
- право – Назмутдинова Л., 9 класс; Крашенинникова Е., 10 класс;
- технология – Мингалиев Р., 7 класс.

Назмутдинова Л., ученица 9а класса стала призером регионального этапа ВОШ по обществознанию, Сайфулина С., ученица 9а класса стала призером регионального этапа ВОШ по истории Татарстана и татарского народа.

Большое внимание педагоги уделяют развитию у школьников способностей к творческой деятельности через внеурочную работу и вовлечение их работу кружков и секций. Результаты участия школьников в творческих конкурсах различного уровня говорят о стремлении их к самореализации.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в очных и заочных олимпиадах различного уровня: всероссийская онлайн олимпиада по биологии, международная олимпиада по биологии для 9 класса «Биология-наука о жизни», республиканский турнир «Цифровой прорыв» номинация «Программирование», всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов, всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку, всероссийская интернет - олимпиада по математике, русскому языку, международная олимпиада «Лисёнок» по русскому языку, математике, всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», всероссийская олимпиада «Пусть будет на земле дешевле хлеб, а человеческая жизнь – дороже».

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет авторам работ участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

Участие в конкурсах различной направленности позволяет выявить склонности каждого ученика, что в дальнейшем позволит педагогу спроектировать его индивидуальную образовательную траекторию. Обучающиеся под руководством учителей-предметников стали победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, таких как региональный фестиваль «Творчество рядом с нами», республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки», Региональный конкурс рисунков, аппликации и стенгазет «Эта зимняя сказка», международная викторина по биологии для 6 класса «Растительная и живая клетка», Международный конкурс «Исследовательские научные работы и проекты», всероссийский детский конкурс «Умники и умницы», республиканский музейный конкурс «Цель творчества-самоотдача», посвященный Б.Л. Пастернаку, республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра», XX муниципальная научно-практическая конференция исследователей и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки», XI Республиканская научно-практическая конференция «На крыле науки», муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке «School performance», муниципального этапа "Президентских состязаний школьников", "Президентских спортивных игр", муниципального этапа

республиканского конкурса проектов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в рамках года семьи "Папа, мама, я - семья ГТО" и др.

В целом, за истекший учебный год в очных и заочных олимпиадах, НПК, фестивалях и конкурсах различного уровня приняло участие 342 обучающихся (48,85%, в прошлом учебном году - 54,86% от общего количества обучающихся), из них победителями и призерами стали 137 обучающихся (19,6%).

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2024 году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

Работы библиотеки

В 2023-2024 учебном году библиотека в школе работала по плану, утвержденному администрацией учреждения. Основной задачей являлось Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.

Читателями школьной библиотеки были 535 человек, из них учащиеся – 488 человек (69 % от общего числа учащихся).

Наиболее читающими были учащиеся следующих классов: 1а, 1б, 3а, 3в, 4в, 5а, 5б, 8б, 9а, 10, 11 – 65-100 %.; наименее читающие – учащиеся 2а, 2б, 3б, 4а,4б, 6б, 6в – 15-29 %; остальные классы – 30- 50%.

Читателями библиотеки являлись 100% педагогических работников школы.

Фонд библиотеки составляет на 1.01.2024 г. - 7959 экземпляров книг и 12582 экз. учебников. Из них 266 экз. на татарском языке. Состав фонда вполне удовлетворяет запросы читателей.

Общая книговыдача за год составила 9433 экземпляра. Наиболее читаемой является художественная литература, справочная литература, журналы.

Обращаемость фонда на конец учебного года составила 1,2.

Общ.-полит. (6/8 отдел) – 0,1; естественные науки (2) - 0,6; прикладные науки (3,4.5) – 0,7; просвещение, образование (74) – 0,2; худ. лит. (84) –1,2; детская лит. (Д) – 3,2; справочная (9) – 1,1.

Средняя читаемость составляет 18.

Среднедневная посещаемость - 38 человек.

Посещаемость библиотеки составила 13.

Книгообеспеченность – 14

В прошедшем году получено 437 экземпляров: 2119 экз. учебников, 119 экз. книг.

Систематически ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с должниками - контроль состояния возвращаемых документов.
- по мере поступлений осуществляется прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в электронный и бумажный каталоги, в инвентарные книги.

Ежеквартально проводились рейды по сохранности учебной литературы. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Общая обеспеченность федеральными и региональными учебниками составила **88,7%**. Недостающие учебники были доставлены из школ города и района.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета, ведется ИС ЭФУЛ на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан».

В процессе работы с читателями использовались различные формы и методы работы: индивидуальные и групповые.

Открытых просмотров -8 – «Зеркало русской души» к юбилею Л.Н.Толстого, «Мои права и обязанности», «10 февраля – День памяти А.С.Пушкина», «Мудрый баснописец» к юбилею Крылова, «Полет к звездам» ко Дню космонавтики» и др.

Книжных выставок – 13 – «Город на Каме», «Я буду видеть сердцем» к юбилею Асадова, «Правилам движения – наше уважение» (к неделе безопасности дорожного движения), «Великий мастер слова» к юбилею Тургенева, «Мужество века» (ко Дню Героев Отечества), «Вселенная в алфавитном порядке» ко Дню словаря, «Мои права и обязанности», «На страже мира и добра» ко Дню защитника Отечества, «Солдаты Победы» и др.

Библиотечных уроков – 10 – «Словари и справочники», «Знакомство с книгой», «Выбор книг в библиотеке», «Эти книги знают все», «Твои первые словари, энциклопедии, справочники», «Структура книги. История возникновения книги» и др.

Конкурсов – 4:

- **рисунков – 2:** «Всей семьей поздравим маму»; «День Победы глазами детей»;

- **чтоцов – 2:** «Святое дело – Родине служить!», «Помнит сердце – не забудет никогда»

15 сентября в первых классах состоялся Единый урок культуры «Сокровища Татарстана».

Читатели библиотеки принимали активное участие в акции «Подари книге вторую жизнь».

3 октября совместно с библиотекарем Быковой Е.В. был проведен литературный час «Моя малая Родина».

11 ноября с учащимися 2-х классов была проведена игра-викторина «Русские народные сказки».

24 ноября, в рамках Года семьи, в библиотеке состоялась конкурсная программа «Ты одна такая – любимая и родная».

29 ноября прошла викторина для учащихся 3-х классов «Лучшие знатоки веселых рассказов Носова и Драгунского».

В декаду инвалидов (06.12.2023) состоялась литературно-музыкальная встреча с Валентиной Солдатовой «Вечер дружбы и добра».

13 декабря с учащимися 4 классов ко Дню Героев Отечества был проведен урок памяти «Мужество века».

17 января с учащимися 5 класса был проведен литературный час «Всю душу выплесну в слова» (к юбилею Гайдара).

В январе состоялся муниципальный фестиваль «Судьба, отлитая в стихе». В фестивале приняли участие 25 обучающихся 7-11 классов из 11 образовательных учреждений.

9 февраля прошел литературный час к 130-летию В.Бианки «По тропинкам и полянкам с Виталием Бианки».

21 февраля ко Дню защитника Отечества в библиотеке прошел конкурс чтоцов «Святое дело – Родине служить».

12 апреля для учащихся 1а класса был проведен литературный час «Космические дали».

8 мая ко Дню Победы в актовом зале школы состоялся конкурс чтоцов «Помнит сердце, не забудет никогда» (1 – 7 классы).

Принимала активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

- Республиканский музейный конкурс, посвященный Б.Л. Пастернаку, "Цель творчества-самоотдача", Министерство культуры РТ, ГБУК РТ "Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник", диплом победителя, 16.02.2024 год (Жильцова Егор, 5А);

- Республиканский конкурс литературного творчества "Грани добра", Министерство образования и науки Республики Татарстан, МБОУ "Гимназия №175" г.Казани, диплом 3 степени, 01.04.2024 год (Жильцова Егор, 5А);

- Муниципальный конкурс чтоцов «Цветаетевский костер», МКУ "Управление образования ЧМР РТ", диплом 1 степени, 27.10.2023 г.;

- VI всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны" (Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов "Гордость страны" (диплом лауреата 1 степени, 07.02.2024 год, г.Москва);

- Республиканский конкурс творческих работ "Великий Подвиг" (Республиканский педагогический центр "ТАТ - КОНКУРС"), диплом 1 место, г.Казань , 28.05.2024 г.;

- Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Мой край" (Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект "Моя Отчизна"), диплом победителя 2 степени, 07.11.2023г.;

- Муниципальный этап Республиканской благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» , МКУ "Управление образования ЧМР РТ", победитель в номинациях «Лучшая школа-даритель» и «Лучший класс-даритель», 25.10.2023г.

Принимала активное участие в распространении и обобщении опыта:

- V Международная онлайн-конференция "Библиотека в цифровую эпоху-2024", Центр информационных технологий Аверс, 25.04.2024 год, г. Москва;

- мастер-класс "Современная школьная библиотека - модельная перезагрузка", центр информационных технологий Аверс, г.Москва всероссийский, 15.02.2024 год

- вебинар информационного центра АВЕРС "Школьная библиотека в цифровую эпоху - создание электронного каталога", всероссийский, 12.03.2024 год;

- вебинар издательства "Просвещение" "Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?", всероссийский, 03.04.2024 год;

- семинар "Профессиональный стандарт "Педагог-библиотекарь": проблемы внедрения и основные направления деятельности", ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан, республиканский, 19.04.2024г.

В целях пропаганды новинок педагогической и методической литературы в библиотеке создается книжная выставка «Новинки из книжной корзинки», проводится обзор новинок, вывешиваются списки новых поступлений.

Проанализировав работу за прошлый учебный год, можно отметить, что задачи, поставленные перед началом учебного года, выполнены. Повысился уровень проводимых мероприятий, в рамках которых более активно используются технические средства; нужно отметить более тесную работу библиотекаря с педагогами и с разными читательскими аудиториями.

Исходя из выше изложенного, задачи на следующий учебный год:

- формировать и развивать у обучающихся навыки библиографической работы, самостоятельного получения необходимой информации из книг, брошюр и периодических изданий;

- осваивать новые информационные и библиотечные технологии, основанные на использовании компьютерной техники.

Лист согласования к документу № 23 от 11.04.2025
Инициатор согласования: Портнова Ю.В. Секретарь
Согласование инициировано: 11.04.2025 13:25

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллина Г.Г.		 Подписано 11.04.2025 - 13:25	-